

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра иностранных языков Батурьян М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 08.04.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 №482, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по проектированию уникальных зданий и сооружений", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2021 № 730н; "Специалист в области экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий", утвержден приказом Минтруда России от 11.10.2021 № 698н; "Специалист в области механики грунтов, геотехники и фундаментостроения", утвержден приказом Минтруда России от 06.04.2021 № 215н; "Руководитель строительной организации", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 803н; "Специалист по проектированию подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий", утвержден приказом Минтруда России от 06.04.2021 № 214н; "Специалист по строительству подземных инженерных коммуникаций с применением бестраншейных технологий", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 589н; "Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве", утвержден приказом Минтруда России от 16.11.2020 № 787н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в совершенной степени владеть иностранным языком и наиболее полно использовать его в научной работе.

Задачи изучения дисциплины:

- □ систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю;;
- □ свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;;
- □ оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;;
- □ вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью.;
- – восстановить базовые знания, полученные на 1-2-м курсах общеуниверситетского обучения.;
- – сформировать навыки аннотирования, конспектирования, реферирования.;
- – обучить навыкам беглого чтения, быстрого предварительного просмотра, извлечения основной темы, идеи, информации, выстраивания отдельных фактов в логической последовательности, их оценки, краткого изложения и др.;
- – сформировать умения правильного построения связного монологического высказывания на иностранном языке;
- – развивать навыки самостоятельной работы в режиме информационного поиска в Интернет. Оптимальное количество времени, затрачиваемое на работу в Интернет, составляет в среднем 1-1,5 часа в неделю;
- – реализовывать навыки чтения по заголовкам, просмотрового и поискового чтения статей для занятий и изучающего чтения дома;
- – стимулировать самостоятельную творческую работу обучающихся при минимальном контроле со стороны преподавателя;
- – активизировать все навыки соответствующих видов речевой деятельности..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1

Уметь:

УК-4.1/Ум1

Владеть:

УК-4.1/Нв1

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1

Уметь:

УК-4.2/Ум1

Владеть:

УК-4.2/Нв1

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1

Уметь:

УК-4.3/Ум1

Владеть:

УК-4.3/Нв1

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1

Уметь:

УК-5.1/Ум1

Владеть:

УК-5.1/Нв1

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1

Уметь:

УК-5.2/Ум1

Владеть:

УК-5.2/Нв1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	25	1		24	83	Зачет
Всего	108	3	25	1		24	83	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	15	1	4	10	93	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	108	3	15	1	4	10	93	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Архитектура 21 века в английском языке	107		24	83	УК-4.1 УК-4.2
Тема 1.1. ARCHITECTURE OF THE 19th CENTURY AND THE TURN OF THE 20th CENTURY	26		6	20	УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2

Тема 1.2. RUSSIAN BRICK ARCHITECTURE	26		6	20	
Тема 1.3. Urban planning	26		6	20	
Тема 1.4. ACADEMIC DEGREES AND POSTGRADUATE STUDIES	29		6	23	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Зачет	1	1			
Итого	108	1	24	83	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Архитектура 21 века в английском языке	103		10	93	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. ARCHITECTURE OF THE 19th CENTURY AND THE TURN OF THE 20th CENTURY	26		2	24	
Тема 1.2. RUSSIAN BRICK ARCHITECTURE	26		2	24	
Тема 1.3. Urban planning	26		2	24	
Тема 1.4. ACADEMIC DEGREES AND POSTGRADUATE STUDIES	25		4	21	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Зачет	1	1			
Итого	104	1	10	93	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Архитектура 21 века в английском языке

(Заочная: Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 93ч.; Очная: Практические занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 83ч.)

Тема 1.1. ARCHITECTURE OF THE 19th CENTURY AND THE TURN OF THE 20th CENTURY

(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

ARCHITECTURE OF THE 19th CENTURY AND THE TURN OF THE 20th CENTURY

Тема 1.2. RUSSIAN BRICK ARCHITECTURE

(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

RUSSIAN BRICK ARCHITECTURE

Тема 1.3. Urban planning

(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Urban planning

Тема 1.4. ACADEMIC DEGREES AND POSTGRADUATE STUDIES

(Заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Очная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)

ACADEMIC DEGREES AND POSTGRADUATE STUDIES

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Архитектура 21 века в английском языке

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. What does informative writing focus primarily on?

latest news

reader

writer

subject under discussion

2. What do the principles of effective writing include?

brevity

clarity

accuracy

brevity, clarity and accuracy

3. What kind of document should be written with instructions and include a sequence of events?

Memos

Manuals

Proposals

Resumes

4. What kind of document is commonly used for communication within a company?

Memo

Manual

Proposal

Research Report

5. Determine the definition of public administration:

the process of organizing the business's personnel and resources to meet business goals and

objectives

an academic discipline that prepares civil servants for working in public departments and agencies at all levels of government

the system by which an organisation is controlled and operates, and the mechanisms by which it, and its people, are held to account

the implementation of government policy

6. Define what negative motivation is based on

Fear

Reward

Money

Status

7. Define what job loading means

Shifting of an employee from one job to another

Deliberate upgrading of responsibility, scope and challenge

Making the job more interesting

None of the above

8. Define a virtual organisation

One which has profit as the major goal

One in which leadership always tends to fulfil psychological needs of the subordinates

A small, core organization that outsources major business functions

One which has concern of the employees as its top priority

9. After a meeting with a contact, in order to express your thanks, it is appropriate to:

Send him/her a small box of chocolates with a note

Drop by the office and give him/her a hot cup of coffee

Send a dozen red roses to his/her home

Send a thank you letter

10. A co-worker shares office gossip/rumours with you. What do you do?

Thank him for telling you and pass the stories on

Check out the facts with other employees

Politely listen and keep the information to yourself

11. Decide the best response to your interviewer's question: What do you consider loyalty to a firm?

No stealing stationery.

Confidentiality and dependability.

Coming to work.

12. Decide the best response to your interviewer's question: What are your weaknesses?

I can't resist chocolate cake.

Expecting others to be as honest as I am.

Always arriving late for meetings.

13. Match English and Russian equivalents:

Displacement = сдвиг

Tension = растяжение

Capability = способность

Alignment = выравнивание

Prefabrication = заводское изготовление

Open web joist = балочная ферма

Welding = сварка

14. Put the words in the right order:

Frost

Action

Cause

Serious
Failures
Of
Concrete

15. Try ... John at the office if he's not at home.

phone
to phone
phoning
having phoned

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-4.3

Вопросы/Задания:

1. What does the name of Classicism refer to?
2. What fostered the emergence of a new architectural idiom?
3. Why couldn't architects use classical forms properly in the mid 18th century?
4. What were Neo-Classical buildings contrasting with? Describe the Baroque gardens.
5. What does Romanticism mean?
6. What is the style of the second half the 18th century generally represented by?
7. What period was called Eclecticism?
8. What led to the changes of styles of the turn of the 19th century?
9. What styles are associated with the European Art Nouveau movement?
10. Did function determine the form of the buildings of the 19th century?
11. When and where was Pre-Raphaelite Brotherhood founded?
12. What was John Ruskin's vision of architecture?
13. Why was William Morris important?
14. What is Red House notable for?
15. What does Philip Webb's architectural style depend on?

16. What is the Old Swan House famous for?
17. Who was the most brilliant of the members of Arts and Crafts Movement?
18. What did Charles Rennie Mackintosh receive his first major commission for?
19. What are the main features of The Glasgow Art School building?
20. What was Great Britain contribution to the world architecture?
21. Why are bricks considered valuable collector's items?
22. When did the use of brick as a building material become widespread in Russia?
23. Who created the neo-Gothic palace complex at Tsaritsino?
24. Why were bricks the most important decorative element in architecture?
25. What industrial buildings symbolized Russia's progress?
26. What is Konstantin Melnikov famous for?
27. Why did master bricklayers lose their qualifications in the Soviet period?
28. What gave the facade of the Moscow InfoBank unintentional effect?
29. Why has the word «City» lost its traditional meaning nowadays?
30. What condition allows architectural and urban systems to live together in different way?
31. What are public spaces?
32. Why cannot architect control the strategies of urban development?
33. Give definition of the term «form»
34. What is «form» in the scale of the city?
35. What is a plan?
36. What is an architecture in the morphological surface?
37. What does UN-Habitat support?
38. Why has the landscape of cities changed significantly in recent decades?
39. What is a major feature of fast growing cities?
40. What does UN-Habitat propose?

41. What are the Five Principles of UN-Habitat approach?
42. What are these principles meant?
43. What is a key feature of sustainable cities?
44. Are you a post graduate (a research) student?
45. When did you take your post graduate course?
46. Have you passed all your examinations yet?
47. When are you going to take your exam in English?
48. Who is your adviser (supervisor)?
49. Do you work at your thesis? Have you started working at your thesis?
50. What part of your dissertation have you completed?
51. Have you got any publications on the subject you study?
52. When are you supposed to read (prove) your thesis?
53. What science degree do you expect to get?
54. In what field do you do (carry on) your research?
55. Are you a theoretician or an experimentalist?
56. What problems do you investigate?
57. Do you carry on research individually or in a team?
58. What is the object of your research?
59. What methods do you use (employ) in your work?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-4.3

Вопросы/Задания:

1. What does the name of Classicism refer to?
2. What fostered the emergence of a new architectural idiom?
3. Why couldn't architects use classical forms properly in the mid 18th century?
4. What were Neo-Classic all buildings contrasting with? Describe the Baroque gardens.

5. What does Romanticism mean?
6. What is the style of the second half the 18 th century generally represented by?
7. What period was called Eclecticism?
8. What led to the changes of styles of the turn of the 20 th century?
9. What styles are associated with the European Art Nouveau movement?
10. Did function determine the form of the buildings of the 20th century?
11. When and where was Pre-Raphaelic Brotherhood founded?
12. What was John Ruskin's vision of architecture?
13. Why was William Morris important?
14. What is Red House notable for?
15. What does Philip Webb's architectural style depend on?
16. What is the Old Swan House famous for?
17. Who was the most brilliant of the members of Arts and Crafts Movement?
18. What did Charles Rennie Mackintosh receive his first major commission for?
19. What are the main features of The Glasgow Art School building?
20. What was Great Britain contribution to the world architecture?
21. Why are bricks considered valuable collector's items?
22. When did the use of brick as a building material become widespread in Russia?
23. Who created the neo-Gothic palace complex at Tsaritsino?
24. Why were bricks the most important decorative element in architecture?
25. What industrial buildings symbolized Russia's progress?
26. What is Konstantin Melnikov famous for?
27. Why did master bricklayers lose their qualifications in the Soviet period?
28. What gave the facade of the Moscow InfoBank unintentional effect?
29. Why has the word «City» lost its traditional meaning nowadays?

30. What condition allows architectural and urban systems to live together in different way?
31. What are public spaces?
32. Why cannot architect control the strategies of urban development?
33. Give definition of the term «form»
34. What is «form» in the scale of the city?
35. What is a plan?
36. What is an architecture in the morphological surface?
37. What does UN-Habitat support?
38. Why has the landscape of cities changed significantly in recent decades?
39. What is a major feature of fast growing cities?
40. What does UN-Habitat propose?
41. What are the Five Principles of UN-Habitat approach?
42. What are these principles meant?
43. What is a key feature of sustainable cities?
44. Are you a post graduate (a research) student?
45. When did you take your post graduate course?
46. Have you passed all your examinations yet?
47. When are you going to take your exam in English?
48. Who is your adviser (supervisor)?
49. Do you work at your thesis? Have you started working at your thesis?
50. What part of your dissertation have you completed?
51. Have you got any publications on the subject you study?
52. When are you supposed to read (prove) your thesis?
53. What science degree do you expect to get?
54. In what field do you do (carry on) your research?

55. Are you a theoretician or an experimentalist?
56. What problems do you investigate?
57. Do you carry on research individually or in a team?
58. What is the object of your research?
59. What methods do you use (employ) in your work?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-4.3

Вопросы/Задания:

1. Match the expressions to make sentences:

1. My friends encouraged me=to apply for this job.
2. I didn't mean=to hurt your feelings.
3. I must apologize=for being late.
4. The job involves preparing=reports for the management.
5. He refused=to betray his friends.
6. Don't you dare=talk to me like that!
7. Do you happen=to have any money with you?
8. Do you enjoy=studying?
9. If you have any questions,=don't hesitate to call me.
10. I am looking forward=to seeing you again soon.

2. Choose the appropriate options to complete the sentences:

Simone and Michael discussed ... to Tahiti on their honeymoon, but they had very different opinions about ... such an expensive destination.

- a) to go / to visit
- b) going / visiting
- c) having gone / having visited
- d) being gone / being visited

3. Complete the sentence:

Sheila is very upset. She isn't used ... being treated like that.

- a) on
- b) to
- c) in
- d) at

4. Complete the sentence:

... his job, he is now unemployed.

- a) Having lost
- b) To lose
- c) To be lost
- d) Losing

5. Proverbs.

It's no use ... over spilt milk.

- to cry
- crying
- cry
- being cried

6. Match the expressions to make sentences:

- 1 to move it on your own
- 2 to hear all about it when you come back

- | | |
|------------------------------|--|
| 3 to swim at the local pool | 4 not to tell our parents |
| 5 to have dinner in town | 6 not to talk about it |
| 7 not to go skiing this year | 8 to lock it when I went into the shop |

- A) Somebody's taken my bicycle. I forgot ...
- B) Have a great holiday! I hope ...
- C) My mum's 65 years old but she's learning ...
- D) Bruce didn't have a happy childhood. He prefers ...
- E) We need to save money so we've agreed ...
- F) I'm meeting John tonight. We've arranged ...
- G) That table is extremely heavy. Don't try ...
- H) I'll tell you what happened if you promise ...

7. Choose the appropriate options to complete the sentences:

As a result of ____ him for two hours, he persuaded me ____ for the job.

- A) listening / applying
- B) to listen / to apply
- C) to listen / applying
- D) listening / to apply
- E) listening / apply

8. Complete the sentence:

He hasn't decided yet whether ____ the English course or the Spanish course.

- A) choosing
- B) to choosing
- C) choose
- D) to being chosen
- E) to choose

9. Idioms. To "be caught short" means _____.

- A) to be in an embarrassing situation
- B) to take a short sleep
- C) not to have enough of something when needed

10. Proverbs.

A.: It's risky to take an exam without reading the whole book.

B.: But it's my last chance. _____.

- A) New brooms sweep clean.
- B) No new is good news
- C) Once bitten, twice shy.
- D) Sink or swim.
- E) Poverty is no sin

11. Complete the sentence:

Water has a moderating effect on temperature, ... summer and midday heat, and winter and midnight cold.

- A) diminished
- B) having diminished
- C) to diminish
- D) being diminished
- E) diminishing

12. Put the words into the right order to make a sentence.

Anna's
spirit
though
crushed
was

not
broken.

13. Complete the sentence:

By this time ... to the atmosphere of the big city, he no longer felt a stranger.

- a) getting used
- b) having got used
- c) used
- d) got used

14. Proverbs.

... we stand, ... we fall.

- a) United / divided
- b) Having united / dividing
- c) Uniting / have been divided
- d) Being united / divide

15. Match the halves of the sentences.

He was sitting in an armchair=reading a magazine.

Having worked in the company for many years,=he knew everyone and everything.

The cup filled with milk=stood on the table.

Not having seen each other for ages,=they had a lot to talk about.

Born into a rich family,=she got everything she wished for.

Being the child of poor people,=he often went to bed hungry.

Regretting his words,=he apologized.

Well done,=we are very proud of you.

Having parked the car,=he went to a restaurant.

Having watched the film a dozen times,=she knew the dialogues by heart.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гунина,, Н. А. Английский для юристов: основы перевода международных документов: учебное пособие / Н. А. Гунина,, Л. Ю. Королева,. - Английский для юристов: основы перевода международных документов - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 80 с. - 978-5-8265-1852-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92661.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. БАТУРЬЯН М. А. Деловой иностранный язык (английский, немецкий): метод. указания / БАТУРЬЯН М. А., Здановская Л. Б.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 22 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7675> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Природоведческий словарь для строителей / В. И. Теличенко,, А. А. Лаврусевич,, И. В. Рубцов, [и др.]; под редакцией В. И. Теличенко. - Природоведческий словарь для строителей - Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 512 с. - 978-5-7264-1306-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/60825.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Зарицкая,, Л. А. Английский язык для архитектора и градостроителя: учебное пособие по английскому языку / Л. А. Зарицкая,. - Английский язык для архитектора и градостроителя - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 116 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/30050.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Богданова,, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / Т. Г. Богданова,, И. В. Ганченко,. - Грамматика английского языка в таблицах - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. - 78 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/9752.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
3. <http://www.iqlib.ru> - Электронная библиотека IQlib
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
5. http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs - Минфин России: Документы МСФО:
6. <http://www.thetimes.co.uk/> - The Times
7. <http://www.wsj.com/europe> - The Wall Street Journal

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

421300

Вешалка для одежды - 1 шт.

Доска классная - 1 шт.

жалюзи - 2 шт.

Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.

Парты - 18 шт.

СТОЛ ПРИСТАВНОЙ - 1 шт.

Стул жесткий - 1 шт.

стул полумягкий - 1 шт.

Шкаф-сейф - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество

зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.